



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°22269)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

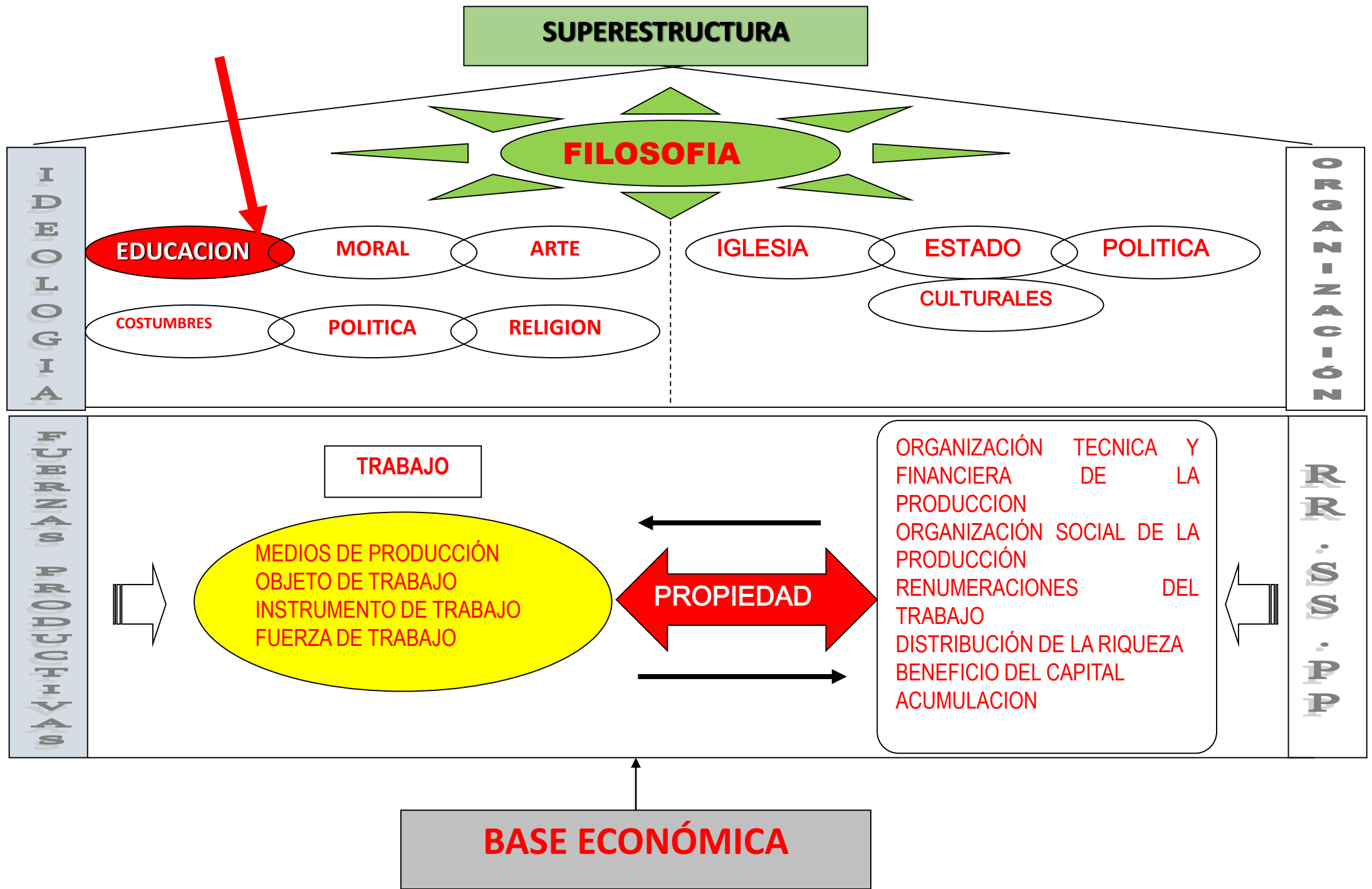
ANDRAGOGÍA



Mg. Raúl QUINCHO APUMAYTA

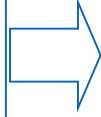


CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS



E D U C A C I Ò N

Adaptación a la relación existente (asegura las ventajas y privilegios)



I
D
E
A
L
I
S
T
A

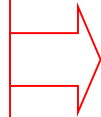
1. Instrucción
2. Cambio de conducta
3. Mecanismo de movilidad y ascenso social
4. Proceso de perfeccionamiento del espíritu



CONCEPCIÓN FILOSÒFICA



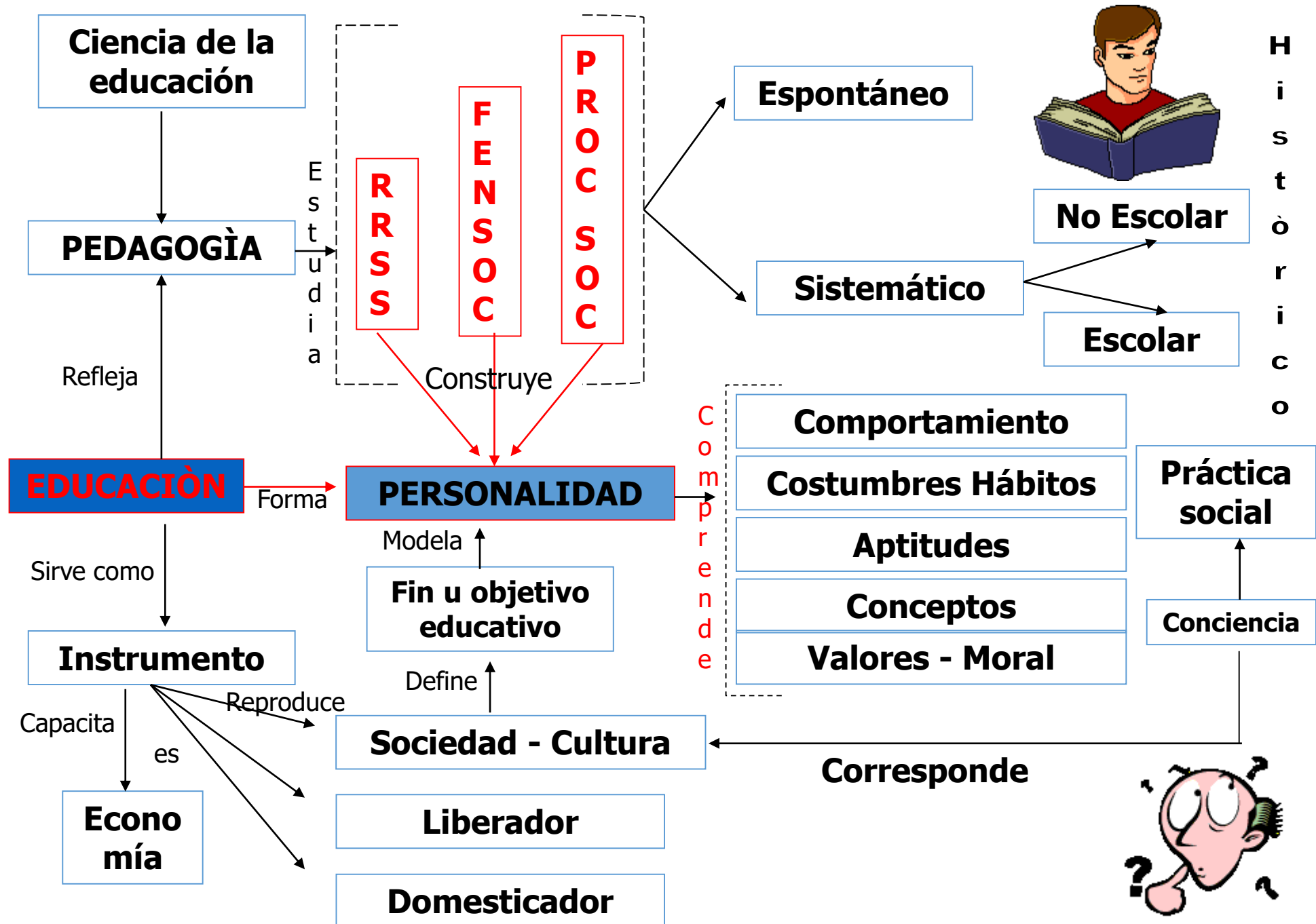
Arma en la lucha contra la opresión (instrumento moral e intelectual)



M
A
T
E
R
I
A
L
I
S
T
A

1. Es un fenómeno social e histórico que tiene como propósito reproducir la sociedad.
2. Reproducir la ideología (concepción filosófica, científica, artística, religiosa) de quienes tienen el control económico en las diferentes etapas de la historia de la humanidad

LA EDUCACIÓN COMO REALIDAD Y/O PROCESO SOCIAL



Uno de los fines de la educación peruana de acuerdo a la Ley General de Educación No. 28044 es:



“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

La educación es una actividad humana de naturaleza compleja, porque, educar al ser humano es la tarea más difícil, pero no imposible, realizar un trabajo educativo implica promover el desarrollo de la conciencia de la persona humana y no fabricar mercaderías para vender.

El adulto asiste a una institución educativa motivado por la necesidad de solucionar los problemas que le agobian. Por eso:



El adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata, lo cual le permite obtener frutos en el menor tiempo. Su objetivo fundamental es buscar mayor competitividad en la actividad que realiza para mejorar su posición y sus competencias laborales, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño eficiente en su entorno laboral.

¿Qué entendemos por formación integral?

Para educar a las personas con éxito, es necesario conocer sus problemas, necesidades e intereses. Entonces es importante:

Conocer las condiciones socioeconómicas y afectivas de los adultos es vital para determinar el perfil educativo que va lograr.

Porque:

El adulto no solo quiere aprender conocimientos, sino también modos de actuar, habilidades, valores y actitudes que requiere para participar de forma oportuna, activa y efectiva en la realización de las actividades para mejorar sus condiciones de vida material y espiritual, como también personal y profesional. Estas son las causas por los que decide estudiar.



¿Cómo se concretiza la formación integral del hombre?

A través de una educación de calidad, realizada en el marco de un modelo educativo definido, sustentado en una teoría educativa científica y un enfoque pedagógico que considere al educando como actor de su aprendizaje y al docente como facilitador de las condiciones de aprendizaje; indudablemente, avalado por una política educativa propuesta por el Estado en función de su responsabilidad social.



La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

¿Para qué sirve, la Formación Integral?

La Formación Integral sirve, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.



¿Qué es educación de calidad?

Una educación de calidad, genera una formación de calidad, eso implica, que el egresado es una persona apta para ser agente de cambio en la sociedad en el que vive, para ser actor de la historia buscando innovaciones que mejoren las condiciones de vida de los habitantes al tener acceso a los beneficios de la ciencia y la tecnología.



Nuestro afán es promover una educación de calidad, a fin de los egresados tengan las siguientes competencias:

Competencias personales

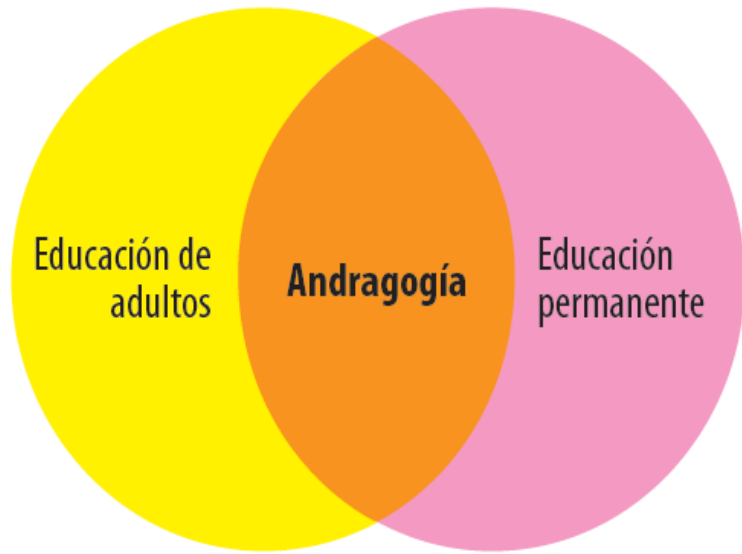
Cultura de trabajo
Capacidad para ser líder.
Poseer una conducta ética
Habilidades interpersonales.
Reconocer la diversidad cultural.
Capacidad para no vulnerar los derechos humanos.
Capacidad para cambiar de actitud.

Actitud positiva hacia el medio ambiente.
Honestidad
Responsabilidad
Superación personal
Creatividad
Crítico y analítico
Concepción científica de la realidad.
Habilidades comunicativas
Actitud positiva hacia la salud.

Competencias sociales

- Liderazgo
- Participación
- Ayuda mutua
- Responsabilidad compartida.
- Tolerancia
- Respeto a la idea de los demás.
- Compromiso con el desarrollo
- Actitud emprendedora.
- Conciencia de las necesidades de su pueblo.
- Visión hacia futuro
- Solidario

Así encontramos a la andragogía como resultante de la política referida a la educación permanente y a la educación para los adultos.



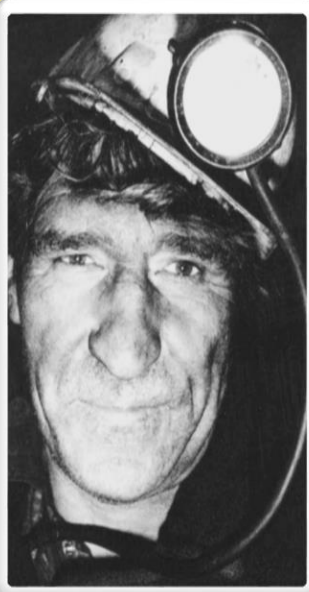
La educación permanente es un nuevo paradigma educativo que se contrapone al paradigma que tradicionalmente se ha realizado en la escuela, a través de la educación formal.

La educación como nuevo estilo de vida está orientada hacia la persona y no hacia la institución



LOS ADULTOS EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El Adulto



Definición de Adulto:

“Aquel individuo, hombre o mujer que desde el aspecto físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psicológicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genética; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadanos y económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras”.

Dirección de Salud de Tacna (MINSA)

Periodización del Adulto



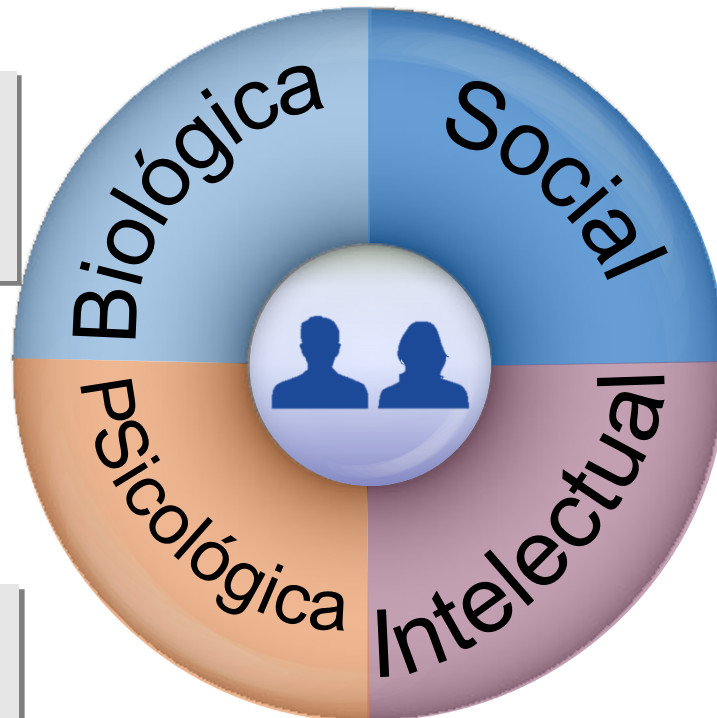
Clases de Adultez

Adultez Biológica

- Madurez Biológica
- Desarrollo anatómico y fisiológico

Adultez Psicológica

- Desarrollo actividades psíquicas: dominio de sí, responsabilidad, autonomía, estabilidad, conducta apropiada a las circunstancias.



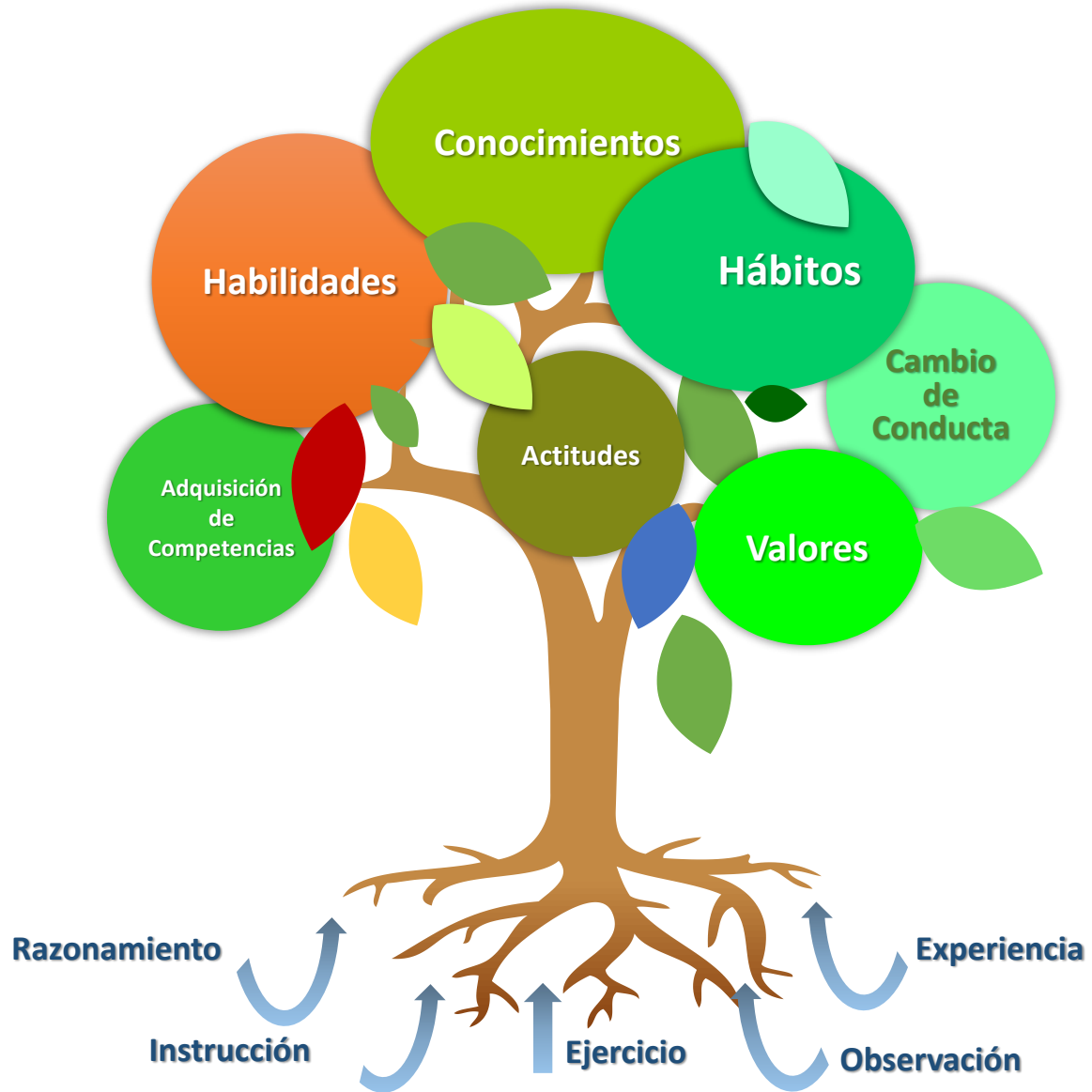
Adultez Social

- Trabajo
- Participación política y ciudadana.
- Responsabilidad jurídica

Adultez Intelectual

- Operaciones formales: abstracción, análisis, reflexión, razonamiento lógico, claridad del lenguaje.

Aprendizaje



¿Qué es el aprendizaje?

Rasgos psicopedagógicos del adulto

Entre los rasgos más importantes figuran: la inteligencia, la memoria, la motivación y la experiencia.

Inteligencia

La inteligencia fluida está relacionada con estructuras del sistema nervioso, con el desarrollo fisiológico, mientras que la inteligencia cristalizada lo está con las habilidades de la propia cultura, por lo que se asocia con la experiencia.

Memoria

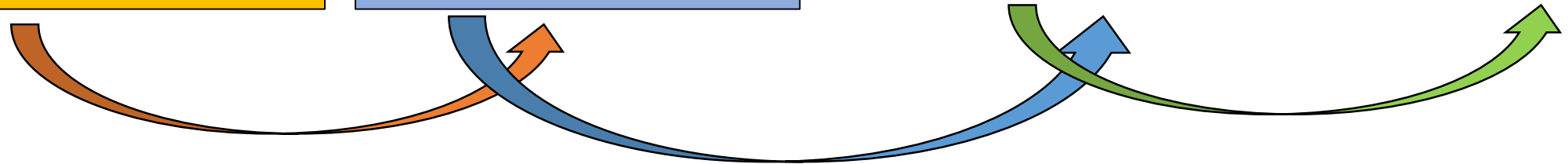
La memoria se puede definir como la capacidad para evocar información o procesos previamente aprendidos. Supone: recepción de datos, codificación de los mismos, almacenamiento, recuperación.

Motivación

La motivación para aprender en la edad adulta se encuentra especialmente interrelacionada con la satisfacción de sus necesidades y expectativas, pues se hace patente cuando existe una necesidad insatisfecha.

Experiencia

La experiencia es fuente natural del conocimiento y la forma en que el ser humano ha ido consiguiendo nuevas competencias, actitudes y saberes, fruto de sus interrelaciones con el ambiente.



ANDRAGOGÍA Y APRENDIZAJE DE ADULTOS

Desarrollo de Recursos Humanos y Andragogía



**DESARROLLO
DE
RRHH**

PRÓPOSITO

METAS

DESEMPEÑO

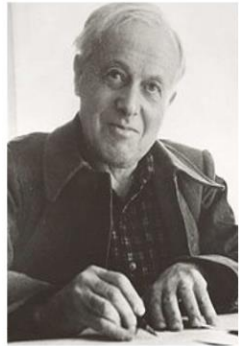
EFICACIA Y EFICIENCIA

RESULTADOS

Historia de la Andragogía



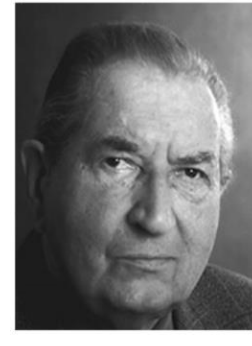
**Alexander
Kapp**



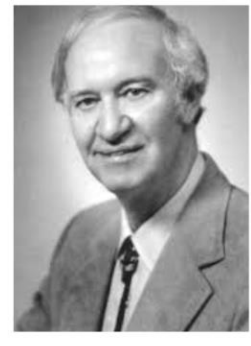
**Eugen
Rosenstock**



**Eduard
Lindeman**

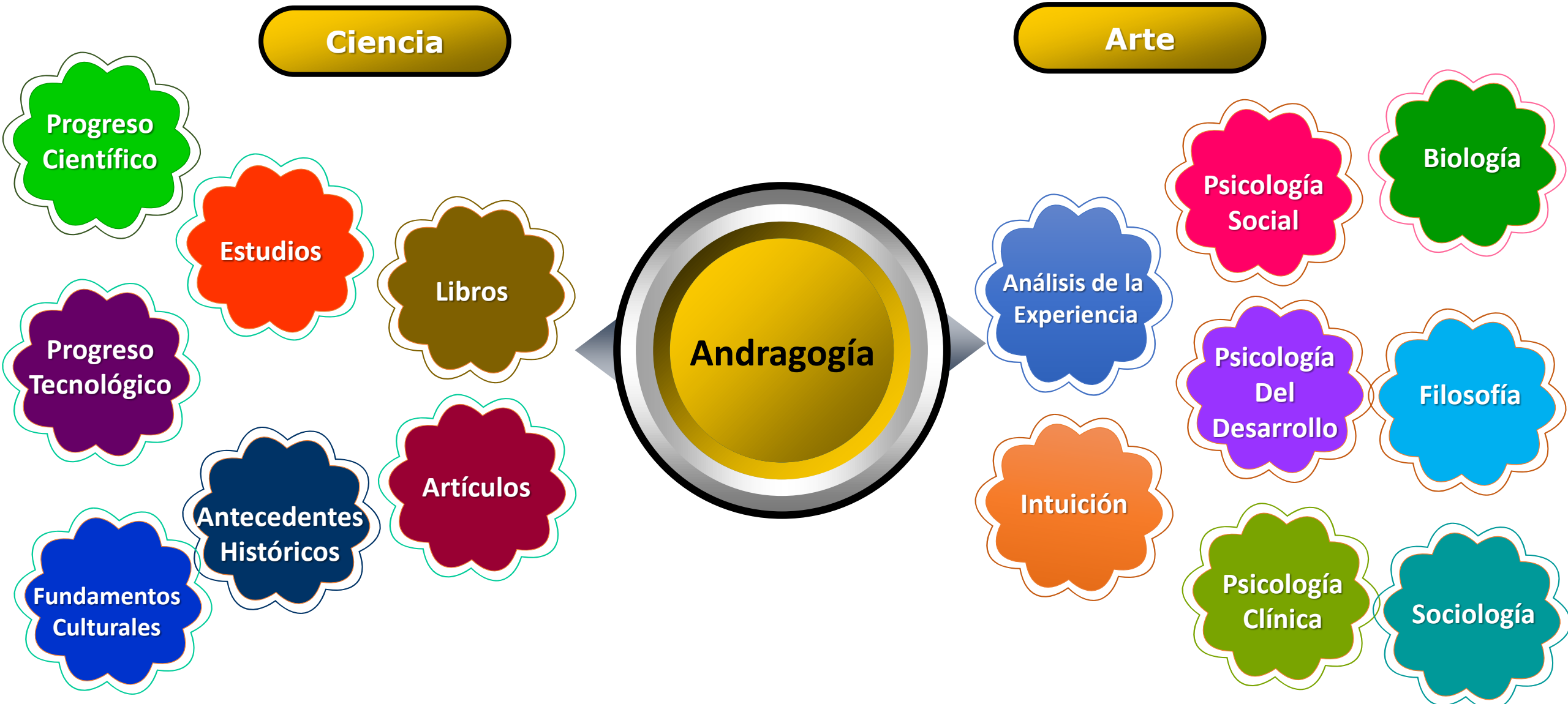


**Frank
Pöggeler**



**Malcolm
Knowles**

Andragogía Ciencia y Arte



Pedagogía y Andragogía

Principales diferencias entre Andragogía y Pedagogía

	Pedagogía	Andragogía
Propósito de Aprendizaje	Se recoge la información que entrega el profesor.	Orientada a objetivos o metas claramente definidos.
Rol del Docente	Conducir el aprendizaje y definir contenidos y objetivos.	Facilitador y guía según las necesidades de los aprendices.
Experiencia	Etapas de Formación y Desarrollo.	Poseen experiencia y necesitan conectarla con los nuevos.
Demandas de Aprendizaje	Disponen de Mayor tiempo para dedicar al aprendizaje.	Requieren equilibrar sus responsabilidades sociales con las demandas del aprendizaje.

Cuadro: Principales Diferencias entre Andragogía y Pedagogía

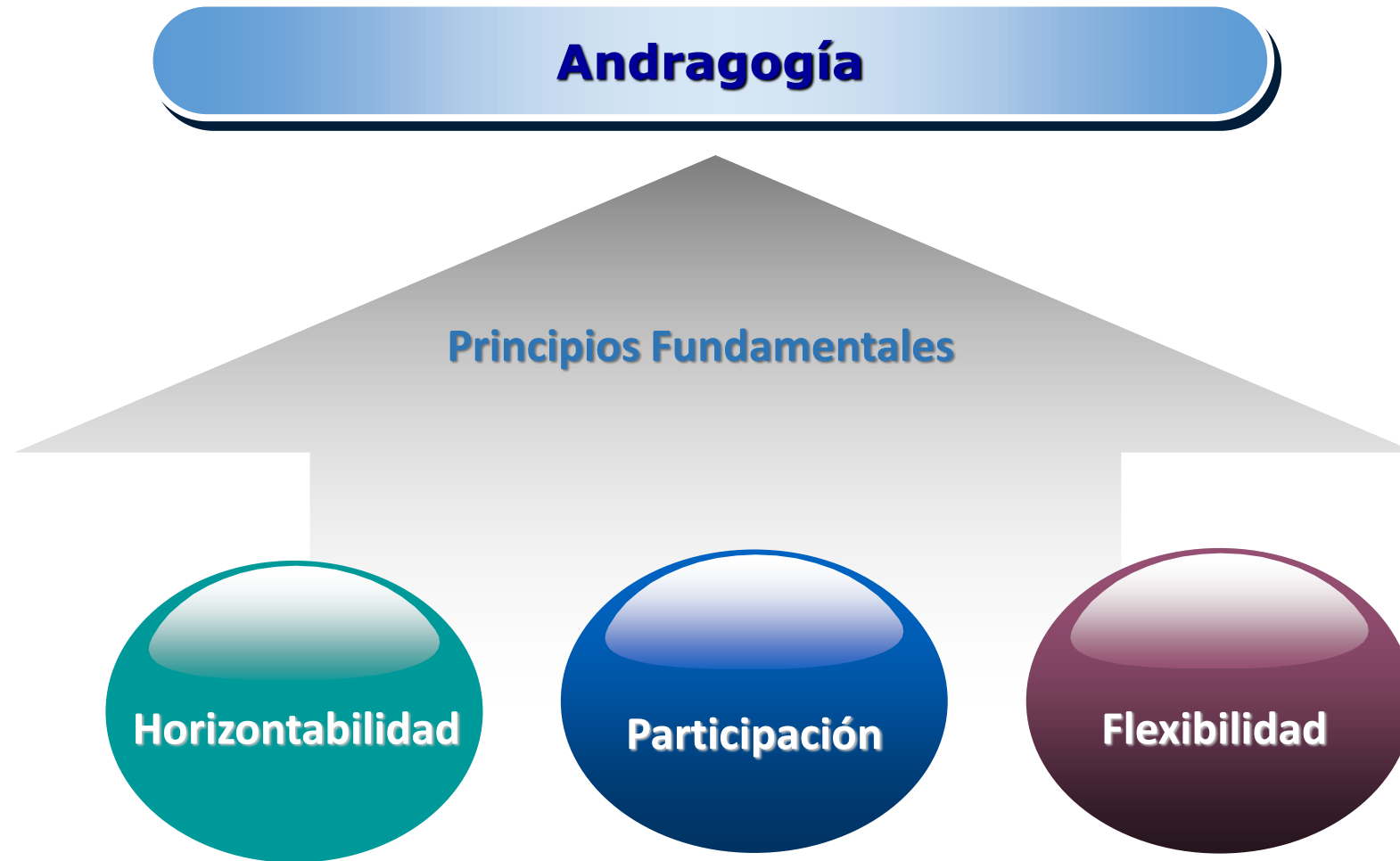
Fuente. Fasce, Eduardo. Andragogía. Rev. Edu. Cienc. Salud.2006

Pedagogía y Andragogía

	PEDAGOGÍA	ANDRAGOGÍA
El estudiante	Dependiente. El profesor dirige el qué, cuándo, y cómo un tema se aprende y prueba si ha aprendido.	Se dirige hacia la independencia. Auto-directivo. El profesor estimula y alimenta este movimiento
La experiencia del estudiante	De poco valor. Los métodos de enseñanza son didácticos	Es un rico recurso para aprender. Los métodos de enseñanza incluyen la discusión, resolución de problemas, etc.
Disposición para aprender	Las personas aprenden lo que la sociedad espera de manera que el currículo es igual para todos	Las personas aprenden lo que necesitan saber, de manera que los programas de aprendizaje están organizados según su aplicación a la vida.
Orientación al aprendizaje	Adquisición de materias. Currículo organizado por temas	La experiencia del aprendizaje debe estar basada en los problemas, ya que al aprender la gente centra en el rendimiento.

Cuadro: Diferencias entre Andragogía y Pedagogía.

Principios Fundamentales de la Andragogía



Principios Fundamentales de la Andragogía



Principios Fundamentales de la Andragogía



Acción de tomar acciones en conjunto o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada.
Adam

Crítica constructiva

Confrontación de ideas y experiencias

Madurez

Reflexión

Interacción

Ideas

Conocimiento

Comunicación

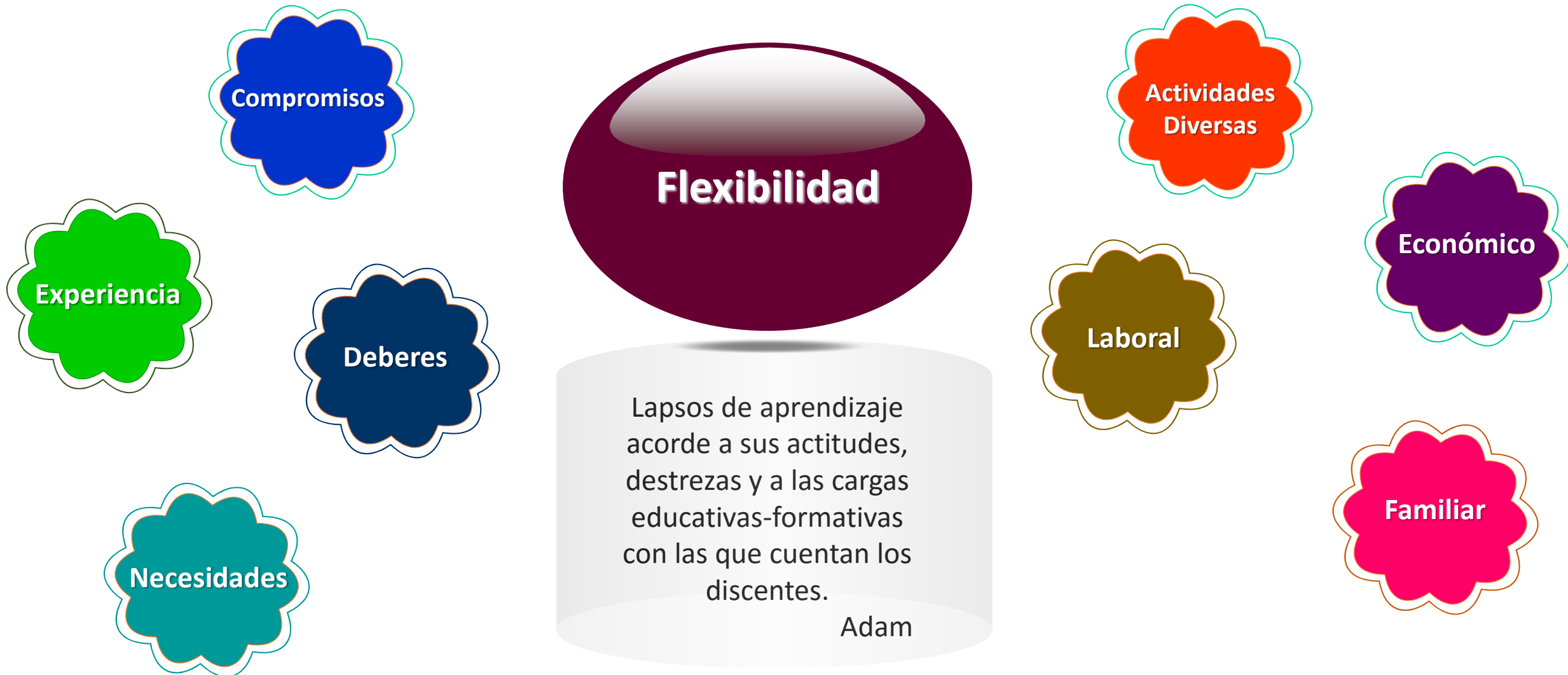
Experiencia

Creatividad

Comunicación

Habilidades

Principios Fundamentales de la Andragogía



Principio Específicos de la Andragogía



Características de los Adultos

Funciones
Intelectuales

Sentido Crítico
Y Reflexivo

Percepción
Realista

Capacidad de
Análisis

Disciplina
Mental

Consición del
lenguajes,
razonamiento
lógico

Atención
Voluntaria

Relacionar
Experiencias
con nuevos
aprendizajes



Condicionantes del Aprendizaje Andragógico



Componentes del Modelo Andragógico



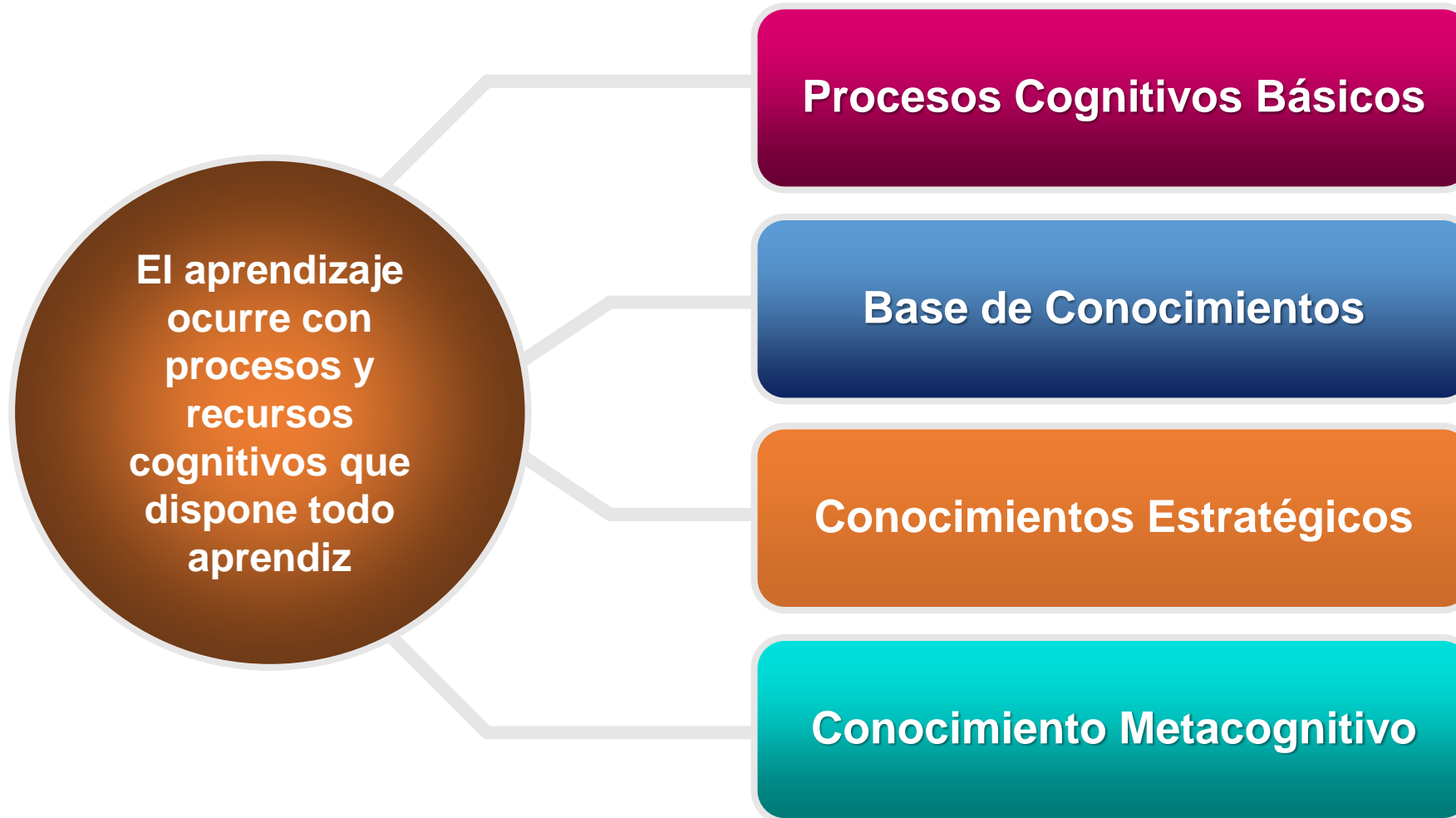
Participante/
Educando

Andragogo/
Facilitador

Grupo

Medio
Ambiente

Estrategias Andragógicas



Métodos



Métodos

Métodos Individuales

LECTURA DE
TEXTO

ESTUDIO
DIRIGIDO

FICHAS Y
GUÍAS DE
APRENDIZAJE

TAREAS
INDIVIDUALIZADAS

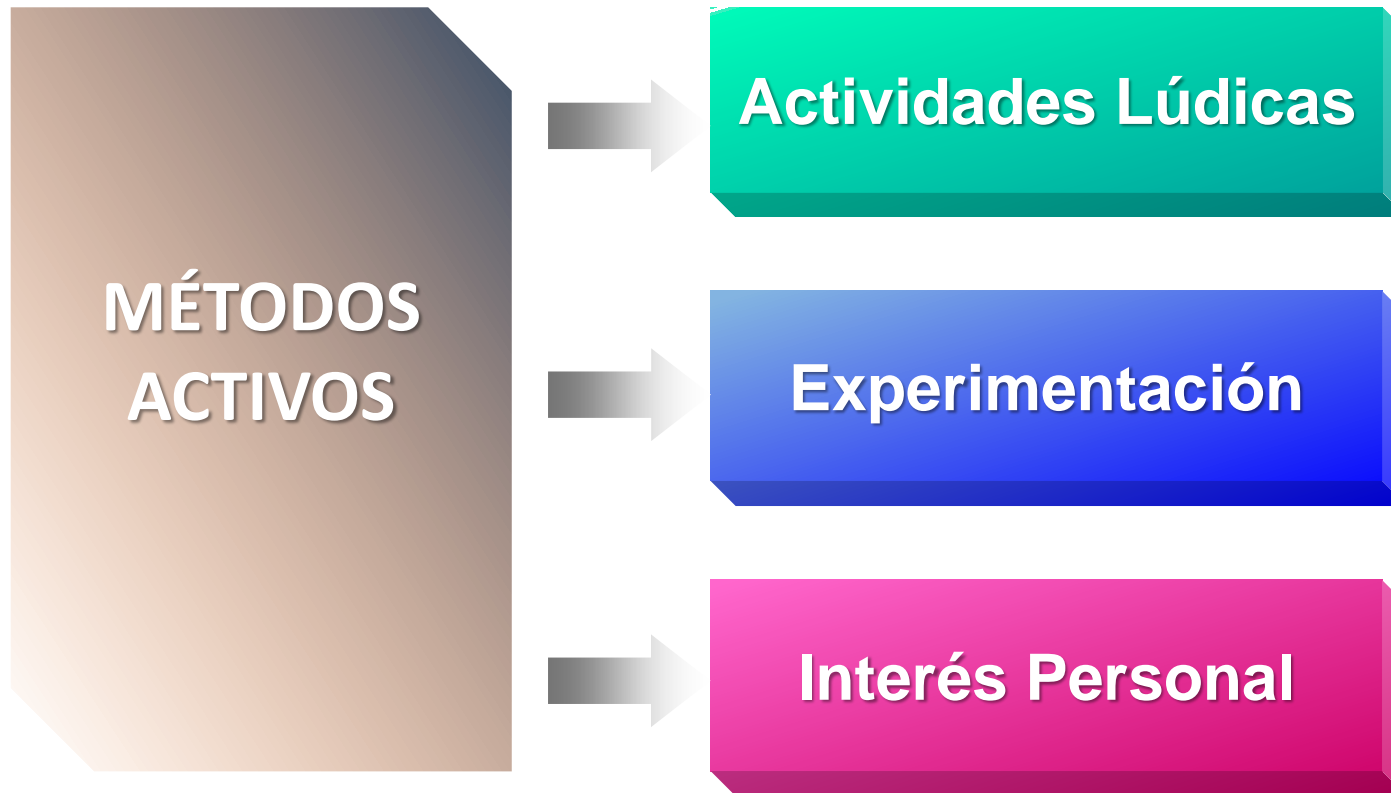
AUTODIDACTISMO

ESTUDIO
DE CASOS

INSTRUCCIÓN
PROGRAMADA

VÍAS NO
CONVENCIONALES

Métodos



Evaluación



Docente

Evaluación Bidireccional



Discente

Evaluación

Discente Adulto



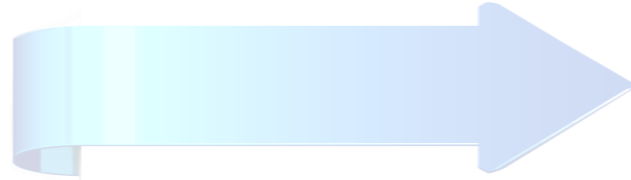
Proceso de maduración e interacción con el entorno



El adulto alumno
está en capacidad de
aceptar, rechazar,
contrastar

Evaluación

E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N





**El hombre siempre aprenderá
en el camino de la vida**